

Master of Education, Bildungswissenschaften mit Schwerpunkt Elementarpädagogik

Gemäß § 28 des österreichischen Hochschul-Qualitätssicherungsgesetzes durch das Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur zugelassen.

In Verbindung mit dem EU Certificate for Integrated Health Sciences
It. Leonardo da Vinci EU-Projekt A/02/B/F/PP-124.205



**Interuniversitäres Kolleg
für Gesundheit und Entwicklung
Graz / Schloss Seggau
www.inter-uni.net, college@inter-uni.net**

Master of Education, Bildungswissenschaften mit Schwerpunkt Elementarpädagogik

Inhalt

ÜBERBLICK

1. Beschreibung des Veranstalters, Verantwortlichkeiten
2. Gesetzlicher Rahmen
3. Ziele
4. Qualifikationsprofil
5. Lehrgangsplan
 - 5.1 Lehrgangsdauer und Arbeitsaufwand
 - 5.2 Strukturierung (Übersichtstabelle)
 - 5.3 Arten der Lehrveranstaltungen, vor Ort und Fernlehr-betreute Präsenz
 - 5.4 Fächer
6. Prüfungsordnung, Kommission für Lehre und Prüfung
 - 6.1 Prüfungsorgane
 - 6.2 Prüfungsleistungen
 - 6.3 Kommissionelle Prüfungen
 - 6.4 Abschlussprüfungen
7. Hausordnung
8. Zugang und Anrechnungen
 - 8.1 Zugangsvoraussetzungen
 - 8.2 Anrechnung externer Lernleistungen
9. Raum- und Sachausstattung
10. Beteiligte Personen
11. Evaluation und Staff-Entwicklung
 - 11.1 Externe Evaluation des Lehrmaterials
 - 11.2 Laufende Evaluation des Lehrganges
 - 11.3 Staff-Kohärenz, Staff-Entwicklung
12. Dokumentation der Forschungsergebnisse
13. Upgade-Möglichkeit

ANHANG: Detaillierung der Fächer („module descriptors“) und weitere Informationen

http://www.inter-uni.net/download/child_development/Detaillierung_Faecher_Child_Development_MSc_29.02.16.pdf

ANHANG: Roth R., Mitsche M., Paß P., Endler P.C. Curricula an einer Universitäts-nahen Institution – ein mögliches Modell für die Universität. Zeitschrift für Hochschulentwicklung 2014; 9/2: 109-116

http://www.inter-uni.net/static/download/publication/evaluation/p_Roth_et_al_+ZFHE_2014+ Curricula_Modell.pdf



Master of Education, Bildungswissenschaften mit Schwerpunkt Elementarpädagogik

Psychosoziale und wissenschaftliche Weiterbildung für Angehörige helfender Berufe, insbesondere KindergartenpädagogInnen mit beruflicher Erfahrung, zur **Qualifikation für kreative Ausübung des angestammten Berufes, interdisziplinär vernetztes Arbeiten, Lehre und Öffentlichkeitsarbeit** durch:

- *Entwicklungspsychologie /-pathologie*
- *Sozialisation und Erziehung im interkulturellen Vergleich*
- *Wissenschaftliches Verständnis, Forschen und Schreiben*
- *Salutogenetische Grundlagen, Resilienz*
- *Qualitätssicherung in Bezug auf Personal und Strukturen*
- *Qualitätssicherung in Bezug auf Pädagogik und Prozesse*
- *Reflexion der angestammten Kompetenz, Schwerpunktthemen*
- *Fallsupervision, z.B. Arbeit nach Balint / Kommunikation*

Dauer: 4 Semester zum Master of Education, Schwerpunkt Elementarpädagogik (80 ECTS credits)

Upgrade: weitere 2 Semester zum MSc Child Development (120 ECTS credits)

Studienform: Blended learning (Wochenendworkshops und Fernlehre, berufsbegleitend).

1. Beschreibung des Veranstalters, Verantwortlichkeiten

Ein Vorläuferprogramm wurde zwischen 2000 und 2012 als Lehrgang universitären Charakters laut § 27 österreichisches Universitätsstudien-gesetz an der Interuniversitären Arbeitsgemeinschaft für Gesundheit und Entwicklung (www.inter-uni.net) durchgeführt und war durch das Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur zugelassen. Im Jahr 2013 wurde das Programm von einem nicht-österreichischen Rechtsträger (www.ucn-eu.net) übernommen, überarbeitet und differenziert, gemäß § 28 des österreichischen Hochschul-Qualitätssicherungsgesetzes durch das Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur registriert und ab 2015 von der österreichischen Agentur für Qualitätssicherung und Akkreditierung zugelassen. Das Programm wird seitdem durch die Interuniversitäre Arbeitsgemeinschaft für Gesundheit und Entwicklung (www.inter-uni.net) koordiniert und am Branch Campus der UCN (www.ucn-eu.net) in Graz / Schloss Seggau durch die UCN angeboten.

Leiter des Branch Campus ist Prof. Dr. Dr. P. C. Endler, Leiter des Lehrganges ist Prof. Dr. Tanja Paß.

Die Struktur dieses Lehrganges wurde in einer internationalen universitären Zusammenarbeit entwickelt. Er entspricht den britischen und deutschen Regelungen für Studiengänge mit Fernlehr-anteil („blended learning“), wobei im vorliegenden Fall zusätzlich zur vor Ort-Präsenz eine Fernlehrbetreute Präsenz eingeführt wurde.

2. Gesetzlicher Rahmen

Der Lehrgang stellt eine Fort- bzw. Weiterbildung zu einer Zusatzqualifikation dar und führt nicht zu einer Verschiebung gesetzlich verankerter Berufsbilder. Der akademische Grad kann in Österreich ohne Angabe der verleihenden Partneruniversität geführt werden; als außer-europäischer Grad wird er nicht im Melderegister (Meldeschein, Reisepass) eingetragen.

3. Ziele (allgemein, übergreifende Bildungsprinzipien)

- Intention dieses Lehrganges ist die *Qualitätsförderung auf dem Gebiet der Elementarpädagogik / Kindergartenpädagogik* aus pädagogischer sowie wissenschaftlich-psychosozialer Sicht. Dabei abgedeckte Themen entsprechen dem Bildungsrahmenplan für elementare Bildungseinrichtungen in Österreich des Charlotte Bühler Institutes.
- Weitere Zielsetzung ist die *Öffnung gegenüber Sichtweisen* von Angehörigen anderer Berufe, die mit Kindern befasst sind.
- Wichtig ist weiters die Vertiefung von psychosozialen Fähigkeiten und das Erlernen von Strategien gegen Stress und Burnout und deren Reflexion, um einem verbreiteten Problem helfender Berufe effektiv begegnen zu können.
- Die Studierenden vertiefen die Fähigkeit zur Teilnahme an konkreten Forschungsprojekten.

4. Qualifikationsprofil

Nach Abschluss des Lehrganges sollen die Studierenden in der Lage sein, die fachlichen Kenntnisse und Fertigkeiten ihrer angestammten Ausbildung einschließlich psychosozialer oder psychotherapeutischer Aspekte im Rahmen einer übergeordneten Sicht zu verstehen und in einem interdisziplinären Dialog professionell zu verknüpfen.

Sie sollen ihre erworbenen Kenntnisse zu den Grundlagen von Bildungsprozessen, zu sprachlicher, naturwissenschaftlicher, emotionaler und sozialer Bildung, Qualitätsentwicklung in Bildungseinrichtungen, Professionalisierung, Organisation und Management, Entwicklungspsychologie und – pathologie und zur Beteiligung an wissenschaftlicher Arbeit in ihre angestammte Berufskompetenz integrieren. Der Abschluss des Lehrganges bildet zugleich den Nachweis der Grundkenntnisse in den genannten Fächern, entsprechender Diskursfähigkeit und der Fähigkeit zu interdisziplinärem Arbeiten. Einsatzgebiete der AbsolventInnen sind, abgesehen von einem auf eigene Berufszufriedenheit und Kreativität gegründetem erweitertem Aktionsradius in ihrer angestammten Tätigkeit, einschließlich der Übernahme von Leitungsfunktionen, insbesondere Lehre und Öffentlichkeitsarbeit, sowie Beratungs- und Entwicklungsbegleitungstätigkeiten.

Der Lehrgang stellt eine Fort- bzw. Weiterbildung zu einer Zusatzqualifikation dar.

Mit Abschluss des Lehrganges soll der Student bzw. die Studentin:

- Einen Überblick über das Fachgebiet nachweisen können
 - Wesentliche Begriffe und Fakten des Fachgebietes darstellen können
 - Wesentliche Zusammenhänge des Fachgebietes (intern und extern-interdisziplinär) darstellen können
 - Diese kritisch miteinander in Beziehung setzen und gegeneinander abwägen, sowie wesentliche Standpunkte kritisch bewerten können
- Das Fachgebiet mit seiner /ihrer angestammten Quellenkompetenz vernetzen können
 - Zu den für die eigene Quellenkompetenz relevanten Aspekten des Fachgebietes Beziehungen darstellen und kritisch diskutieren können
- In der Lage sein, diese Vernetzung in die eigene praktische Arbeit einzubringen und umzusetzen
- Zu einschlägiger Lehrtätigkeit (Erwachsenenbildung) befähigt sein
 - Aktuelle Forschung erarbeiten, verstehen und darstellen können.
 - Aktuelle Forschungsthemen breit zu betrachten und kontroversielle Sichtweisen verstehen, miteinander in Beziehung setzen und gegeneinander abwägen.
 - Alternative Interpretationen der Ergebnisse in einer kritischen Diskussion integrieren können
 - Eine Haltung zur Lehrtätigkeit aufbauen, die auf Eigenressourcen und aktive Beteiligung der Lernenden setzt.
 - Sich aktiv und kompetent in Forschungsprojekte einbringen können.
 - Die Rolle des Lernenden immer auch selbst wieder einnimmt.
- Zu entsprechender Öffentlichkeitsarbeit befähigt sein
 - In öffentlichen Diskussionen sachlich argumentieren, psychosoziale Kommunikationsregeln einhalten, alternative und widersprüchliche Sichtweisen kontrastieren und integrieren können
 - Öffentliche Diskussionen moderieren können
 - Entscheidungsträger im Erziehungs- und Bildungswesen beraten können
 - An einschlägigen Projekten im Erziehungs- und Bildungswesen teilnehmen können, solche Projekte selbstständig durchführen bzw. in leitender Funktion koordinieren können

5. Lehrgangsplan

Der Lehrgangsplan orientiert sich an international analogen Studiengängen sowie am Bildungsrahmenplan für elementare Bildungseinrichtungen in Österreich des Charlotte Bühler Institutes.

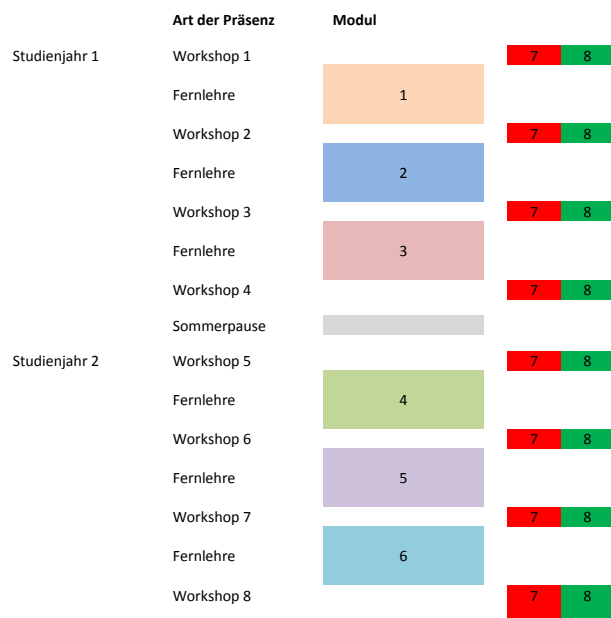
5.1 Lehrgangsdauer und Arbeitsaufwand, Abschluss

Entsprechungen zum European Credit Transfer System, entsprechend dem Bologna-Prozess: Der Arbeitsaufwand des Lehrganges (studentische Workload) entspricht 80 ECTS credits. Er orientiert sich an den internationalen Richtlinien für weiterbildende Masterstudiengänge, für Europa insbesondere an den Anforderungen des Validation Board der University of Wales in Verbindung mit britischen Hochschulen, den Anforderungen des Europäischen Fernstudienzentrums Sachsen-Anhalt in Verbindung mit deutschen Hochschulen.

Die Regeldauer des Lehrgangs bis zum Mastergrad beträgt 4 Semester teilzeit zum MED (80 ECTS credits). Der Lehrgang beinhaltet vor Ort Präsenz und Fernlehr-betreute Präsenz, sowie ergänzende Eigenarbeit.

5.2 Strukturierung

Um einen optimalen, problemorientierten Zugang zu den Inhalten des Lehrganges zu gewährleisten, werden (a) *aufeinanderfolgende* Fächer und (b) *begleitende* Fächer kombiniert vermittelt (Tabelle 1). Jedes der Fächer (a) beginnt und endet anlässlich eines vor Ort Workshops. Die vor Ort Workshops finden quartalsweise statt. In der Zeit zwischen den beiden Workshops erfolgt die Beschäftigung mit dem jeweiligen Fach (a) durch Fernlehr-betreute Präsenzphasen. Die Fächer (b) begleiten hingegen den gesamten Lehrgang anlässlich der vor Ort Workshops. Zusätzlich sind Selbststudium, Eigenarbeiten und Prüfungsvorbereitungen zu leisten, tutorielle Privatissima zu besuchen und eine schriftliche Abschlussarbeit zu erstellen.



Der 80 ECTS credits entsprechende Gesamtaufwand gliedert sich also in vor Ort Präsenz, Fernlehr-Präsenz und Eigenarbeit.

Zusätzlich zu den betreuten Unterrichtsstunden und tutoriellen Privatissima (vor Ort Präsenz und Fernlehr-Präsenz) verrichten die Studierenden weiterführendes Selbststudium und ergänzende Eigenarbeiten sowie Prüfungsvorbereitungen und erstellen eine schriftliche Arbeit (Portfolio).

Die Aufeinanderfolge der Fächer kann aus organisatorischen Gründen variiert werden. Die Vermittlung über Fernlehre kann aus organisatorischen Gründen durch erweiterte Vermittlung vor Ort ersetzt werden.

Die TeilnehmerInnen des MEd-Lehrganges „Elementarpädagogik“ werden in Kleingruppen zusammengefasst, was u.a. für die Supervisions- und die berufsspezifische Reflexionsarbeit wichtig ist. Darüberhinaus ist die interdisziplinäre Vernetzung mit Personen aus anderen Berufen, die Kinder und Jugendliche unterschiedlicher Altersstufen betreffen, in der Struktur der Lehre vorgesehen und erwünscht, ebenso fallweise geringgradige Überschneidungen einiger schriftlicher Lehrmaterialien.

5.3 Arten der Lehrveranstaltungen

Jedes der Fächer (a) beginnt und endet anlässlich eines vor Ort Workshops (siehe oben). In der Zeit zwischen den beiden Workshops erfolgt die Beschäftigung mit dem Fach durch Fernlehr-betreute Präsenzphasen. Die Fächer (b) begleiten hingegen den gesamten Lehrgang und sind auf die vor Ort Präsenzphasen beschränkt. Zusätzlich sind Selbststudium, Eigenarbeiten und Prüfungsvorbereitungen zu leisten tutorielle Privatissima zu besuchen und eine schriftliche Abschlussarbeit zu erstellen.

Fernlehr-betreute Präsenzphasen:

Jeder Fernlehr-betreuten Präsenzphase entspricht die individuelle Kontaktnahme, die interaktive Vermittlung von Lehrstoff und die individuelle Diskussion zu einem der Teilgebiete der Fächer (a). Auf die Vermittlung des Lehrstoffs vor Ort und per Fernlehre folgen Selbststudium und Eigenarbeit an einem Essay („RE“) und eine individuelle tutorielle Begutachtung (peer review) und Diskussion („RERE“). Eine zusätzliche Feedbackschleife endet mit der Optimierung des Essays („RE-RERE“) durch die Studierenden.

Didaktische Spezifika:

Die Vermittlung von theoretisch fundierten praxisrelevanten Kenntnissen und Kompetenzen erfolgt nicht nur in Wort und Schrift über klassische Lehrmethoden (a), sowie durch Interaktion vor Ort (a,b) und per Fernlehre (a), sondern wird durch die Arbeit in Gruppen getragen (b).

Praxisreflexion: Neben der allgemeinen Optimierung der Fähigkeit zu Beziehung, aber auch Abgrenzung in helfenden Berufen wird auch die adäquate Begegnung mit psychisch belasteten Personen vorbereitet. Die Herkunft der Teilnehmenden aus unterschiedlichen helfenden Berufen im Bereich der vorschulischen Kinderbetreuung erscheint nicht als Hindernis, sondern als Ressource zur interdisziplinären Vernetzung und zum „Querdenken“, um neue Wahrnehmungsaspekte und Interventionsformen zu integrieren. Zugleich entwickelt sich eine allgemeine Basiskompetenz für die Arbeit in Gruppen. Damit unterstützt die Supervisionsarbeit die generelle didaktische Orientierung des Curriculums auch durch begleitende theoretische Reflexion. Im didaktischen Gesamtzusammenhang der Lehrganges erweist sich die Arbeit in der Supervisionsgruppe zudem als Forschungsinstrument.

Kommunikation: In dieser Gruppenarbeit werden gruppenspezifische Muster der Kommunikation, einschließlich Bedingungen für gelungene Kommunikation, exploriert und theoretisch reflektiert. Kommunikation wird dabei verstanden als Bezogenheit und Austausch in der Diade (z.B. KlientIn –

TherapeutIn, SchülerIn – LehrerIn, PädagogIn – KollegIn, PädagogIn – Eltern, PädagogIn – Kinder, PädagogIn – Verwaltung/Politik), in der Gruppe (z.B. interdisziplinär) und in der Gesellschaft (z.B. Öffentlichkeitsarbeit im Gesundheits- oder Bildungssystem). Die Kenntnis von Elementen der Gruppendynamik und -kommunikation, wie sie auch anhand der Bearbeitung von sachlichen Inhalten und Prozessabläufen des Lehrganges eingeübt wird, hilft zur Reflexion des eigenen Verhaltens. Kommunikation und Gruppenarbeit fördern erfahrungsbezogenes, Interaktions- und selbstreflexives Lernen und damit die Generierung von Wissen im Austausch von Lehrenden und Lernenden.

5.6 Fächer des Lehrganges

Übersicht der Module und Zuordnung zu Fachbereichen sowie Zuordnung zu den Themen des Bildungsrahmenplanes für elementare Bildungseinrichtungen in Österreich. Legende: Bereich = Fachbereich; BR = Bildungsrahmenplan

1 = Pädagogische Orientierung

1.1 = Das Bild vom Kind und das Rollenverständnis der Pädagoginnen und Pädagogen

1.2 = Prinzipien für Bildungsprozesse in elementaren Bildungseinrichtungen

2 = Bildung und Kompetenzen

2.1 = Bildung (Lernen, Spiel)

2.2 = Kompetenzen

2.3 = Rahmenbedingungen für Bildungsprozesse

3 = Bildungsbereiche

3.1 = Emotionen und soziale Beziehungen

3.2 = Ethik und Gesellschaft

3.3 = Sprache und Kommunikation

3.4 = Bewegung und Gesundheit

3.5 = Ästhetik und Gestaltung

3.6 = Natur und Technik

4 = Transitionen

4.1 = Transition von der Familie in eine elementare Bildungseinrichtung

4.2 = Transition zwischen elementaren Bildungseinrichtungen

4.3 = Transition von Elementaren Bildungseinrichtungen in die Volksschule

5 = Pädagogische Qualität (Prozess-, Orientierungs-, Strukturqualität, Qualitätsmanagement)

(a) Aufeinanderfolgende Module:

Modul 1: Entwicklungspsychologie /-pathologie und Erziehung

(75 Stunden = 5 Semesterstunden plus Eigenarbeit und Selbststudium) (10 credits)

(Bereich: Psychologie / Pädagogik)

(BR: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1)

Modul 2: Sozialisation und Erziehung im interkulturellen Vergleich

(75 Stunden = 5 Semesterstunden plus Eigenarbeit und Selbststudium) (10 credits)

(Bereich: Psychologie / Soziologie / Pädagogik)

(BR: 1.1, 1.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3)

Modul 3: Wissenschaftliches Verständnis, Forschen und Schreiben

(75 Stunden = 5 Semesterstunden plus Eigenarbeit und Selbststudium) (10 credits)

(BR: 5)

Modul 4: Salutogenetische Grundlagen, Resilienz

(75 Stunden = 5 Semesterstunden plus Eigenarbeit und Selbststudium) (12 credits)

(Bereich: Psychologie; Psychologie / Soziologie / Gesundheitswissenschaften))

(BR: 1.1, 1.2, 2.3, 3.1; 3.4)

Modul 5: Qualität in Bezug auf Personal und Struktur

(75 Stunden = 5 Semesterstunden plus Eigenarbeit und Selbststudium) (10 credits)

(Bereich: Geschichte / Pädagogik, Soziologie, Bildungswissenschaft, Qualitätsmanagement)

(BR: 1.1, 1.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 5)

Modul 6: Qualität in Bezug auf Pädagogik und Prozess

(75 Stunden = 5 Semesterstunden plus Eigenarbeit und Selbststudium) (10 credits)

(Bereich: Geschichte / Pädagogik, Qualitätsmanagement)

(BR: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 4, 5)

(b) Begleitende Module (kontinuierliche Gruppe):

Modul 7: Reflexion der angestammten Kompetenz; Schwerpunktthemen

Berufsgruppenspezifische Ressourcen für die Arbeit mit Kindern im Vorschulalter

50 Stunden = 3,3 Semesterstunden plus Eigenarbeit und Selbststudium) (10 credits)

(BR: 1, 2, 3, 4, 5)

Modul 8: Fallsupervision, z.B. Arbeit nach Balint / Kommunikation

(50 Stunden = 3,3 Semesterstunden plus Eigenarbeit und Selbststudium) (10 credits)

(BR: 1, 2, 3, 4, 5)

Die Module 1 – 6 folgen sukzessive aufeinander; die Module 7 und 8 begleiten parallel den gesamten Lehrgang. Zu jedem Modul findet eine Beurteilung statt (siehe -6-).

Die Erstellung eines schriftlichen Portfolios ist in die Arbeitsleistungen aller Fächer integriert (keine zusätzlichen credits).

6. Prüfungsordnung, Kommission für Lehre und Prüfung

6.1 Prüfungsorgane

Alle Prüfungsangelegenheiten einschließlich der Kommissionellen Abschlussprüfung regelt eine Kommission für Lehre und Prüfung.

Ihr gehören an:

- der Wissenschaftliche Leiter / die Wissenschaftliche Leiterin oder ein von diesem aus dem Kreis der Lehrenden bestellter Vertreter als Vorsitzender, mit Stimmrecht
- der Psychosoziale Leiter / die Psychosoziale Leiterin oder ein aus dem Kreis der Lehrenden bestellter Vertreter, mit Stimmrecht
- der Medizinische Leiter / die Medizinische Leiterin oder ein aus dem Kreis der Lehrenden bestellter Vertreter, mit Stimmrecht

Des weiteren gehört der Kommission zusätzlich der Leiter / die Leiterin des Lehrganges an, sofern dieser nicht personengleich mit einem der oben Genannten ist, bzw. in diesem Fall ein von diesem aus dem Kreis der Lehrenden bestellter Vertreter, mit Stimmrecht.

Die Kommission kann weitere Lehrende sowie Vertreter/innen der Studierenden des Lehrganges mit beratender Stimme beiziehen.

Der Vorsitzende der Kommission

- trifft alle Entscheidungen bezüglich Zulassung zu Prüfungen, Zuteilung von Prüfern, Festsetzung von Prüfungsterminen
- beruft die Sitzungen ein und leitet sie.

Die Kommission hat - in Bezug auf Prüfungsangelegenheiten - insbesondere folgende Aufgaben:

- Beschlussfassung über Grundsätze der Organisation und Durchführung von Übungen und Prüfungen
- Entscheidungen in Bezug auf Ordnungsverstöße, Ordnungsrufe und ggf. Relegation
- die Information der Studierenden über die Prüfungsordnung
- die Bestellung der Prüfer
- die Vorentscheidung über die Gleichwertigkeit von Ausbildungen und Vorqualifikationen für die Zulassung zum Lehrgang
- die Vorentscheidung über Anerkennung und Anrechnung von vorangegangenen akademischen und gleichzuwertenden Studien und Prüfungen
- Aberkennung von Prüfungen.

6.2 Prüfungsleistungen: Einzelbewertung

Überprüfung und Einzelbewertung der Leistungen der Teilnehmenden zu jedem der Fächer:

Die in den einzelnen Fächern erworbenen Kenntnisse und Fertigkeiten werden für jedes der 8 Fächer gesondert überprüft und beurteilt. In der Regel werden alle Fächer in jenem Studienjahr überprüft, in dem sie gelehrt werden. Die Einzelbeurteilung umfassen jeweils den in den Lehrveranstaltungen vermittelten Stoff, darüber hinaus fließen auch, von der angestammten Kompetenz und dem Lehrangebot ausgehend, die in Eigenarbeit und Selbststudium erworbenen Kenntnisse ein. Für den

Erwerb des akademischen Grades ist zusätzlich eine kommissionelle Prüfung notwendig (siehe unten).

Die jeweilige Beurteilung der einzelnen Fächer erfolgt auf einer Bewertungsskala von 30 Punkten und setzt sich zusammen aus:

a) Fach 1 - 6:

Kursmitarbeit:

- Beteiligung an den Lehrveranstaltungen anlässlich des einleitenden vor Ort Workshops zu jedem Fach (keine Vergabe von Punkten).
- Beteiligung an den Lehrveranstaltungen anlässlich der Fernlehr-betreuten Präsenzphasen zu jedem Fach (keine Vergabe von Punkten).
- Erstellen von schriftlichen Einzelarbeiten (Essays, „RE“) zu Teilbereichen jedes Faches (je nach Vorgabe des / der Lehrenden des Faches sind in der Regel 5 schriftliche Einzelarbeiten zu erstellen) (5 x max. 15 = 75 Punkte).
- Ggf. Optimieren von Essays aufgrund des Feedbacks („RERE“) des / der Lehrenden („RERERE“, keine zusätzliche Vergabe von Punkten).
- Beteiligung an den Lehrveranstaltungen anlässlich des abschließenden vor Ort Workshops zu jedem Fach (keine Vergabe von Punkten).

Ein mündliches Abschlussgespräch bzw. eine gleichzuhaltende schriftliche Klausurarbeit bzw. ein multiple-choice-Test stellt sicher, dass die vorgelegten Arbeiten eigenständig erstellt wurden (25 Punkte).

Wird eine Rücksendeantwort als unvollständig bewertet, wird die (schriftliche oder mündliche) Vervollständigung urgiert. Bei einer Bewertungsskala von 100 Punkten je Fach müssen pro Fach mindestens 61 Punkte erreicht werden, wobei die Überprüfung der Eigenständigkeit verbindlich ist, ansonsten ist die Prüfung zu wiederholen. Die Gesamtbeurteilung zu jedem Fach erfolgt in der Regel direkt nach Ende der jeweiligen Lehrveranstaltung. In begründeten Fällen können zu einem späteren Zeitpunkt einzelne schriftliche Arbeiten wiederholt oder nachgereicht werden. Als Prüfer fungiert in der Regel der / die Lehrende des Faches oder eine von ihr bestellte Person oder der Leiter des Lehrganges.

Die Gesamtbeurteilung zu den Fächern 1-6 kann auch mittels einer mündlichen Prüfung unter Beisein des Prüfers und einer weiteren Person aus dem Kreis der Lehrenden bzw. einer gleichzuhaltenden schriftlichen Klausurarbeit durchgeführt werden.

b) Fach 7 und 8

Kursmitarbeit:

- Beteiligung an den Lehrveranstaltungen zu jedem Fach, einschließlich Abhaltung je eines ausführlichen Referates mit moderierter Diskussion

Bei Vorliegen derartiger Kursmitarbeit wird der Fortschritt im Fach jeweils zu Ende des Studienjahres positiv bewertet („pass or fail – System“). Ggf. können vor einer positiven Beurteilung Ersatzaufgaben gefordert werden. Es werden keine Bewertungspunkte vergeben.

Diese Art der Beurteilung soll maximale *Effizienz* (Kombination von Beteiligung, eingesandten schriftlichen Arbeiten und im Abschlussgespräch bzw. der Klausur erbrachter Leistung) sowie maximale *Sicherheit* (Einzelbeurteilung der Studierenden) gewährleisten. Maximale *Transparenz* ist dadurch gegeben, dass die Rücksendeaufgaben von einer Personengruppe standardisiert werden, der der / die Lehrende des betreffenden Faches sowie eine weitere Person aus dem Lehrkörper angehören.

Wird anlässlich des Abschlussgespräches bzw. der Klausurarbeit zur Überprüfung die Eigenständigkeit der Erstellung der schriftlichen Arbeiten diese nicht positiv bewertet, so sind die schriftlichen Rücksendearbeiten zu wiederholen und ein neuerliches Abschlussgespräch durchzuführen. Eine weitere, zweite Wiederholung wäre unter Hinzuziehung eines Prüfungsbeisitzers aus dem Kreis der Lehrenden abzuhalten.

Von der Prüfungsordnung erhalten die Studierenden mit Einschreibung zum Lehrgang Kenntnis. Mit dem jeweiligen Beginn-Workshop jedes Faches, in der Regel also 12 Wochen vor Abschluss des Faches, erfolgt auch die Anmeldung zur Prüfung (Beurteilung der Beteiligung, der Rücksendearbeiten plus Abschlussgespräch bzw. Klausurarbeit). Der Kandidat ist berechtigt, die Anmeldung zur Prüfung ohne Angabe von Gründen bis spätestens eine Woche vor dem Abschlussgespräch bzw. der Klausurarbeit zurückzuziehen. Termine für die Wiederholung von Prüfungen sind im Einzelfall abzustimmen und müssen mindestens zwei Wochen vor dem die Beurteilung abschließenden Termin feststehen.

Durchführungsbestimmung zur Teilnahme an den Lehrveranstaltungen:

Die regelmäßige, pünktliche und vollzeitliche Anwesenheit bei den Lehrveranstaltungen vor Ort ist verpflichtend. Nichtteilnahme in begründeten Fällen bedarf der schriftlichen Meldung vorab. In diesem Fall ist in Absprache mit dem Leiter der Lehrveranstaltung eine Ersatzleistung zu erbringen, in der Regel die Abfassung einer zusätzlichen schriftlichen Arbeit, möglicherweise auch die Teilnahme an einem Ersatz-Workshop. Die Nichtteilnahme an zwei aufeinanderfolgenden Lehrveranstaltungen vor Ort kann in der Regel nicht toleriert werden, in diesem Fall ist die entsprechende Lehrgangssequenz zu einem späteren Zeitpunkt zu wiederholen.

Ebenso ist die regelmäßige Anwesenheit bei den Internet-Lehrveranstaltungen verpflichtend: Bearbeiten der aktuellen Lernfelder („LF“), Verfassen und Deponieren der jeweils geforderten Rücksendeantworten (Essays, „RE“), Besuch des Feedbackforums („RERE“) und Optimierung der Essays entsprechend dem peer review des / der Lehrenden („RE-RERE“). Nicht-Anwesenheit bzw. Nicht-Erbringen von Leistungen kann in begründeten Fällen nachgeholt werden.

6.3 Kommissionelle Prüfungen

Die abschließende Prüfung zur Verleihung des akademischen Grades ist eine kommissionelle Prüfung. Diese wird von mindestens drei Angehörigen der Kommission für Lehre und Prüfung (s.o.) abgehalten. Die Abschlussprüfung zum Mastergrad evaluiert Lehrveranstaltungs-übergreifend die Kenntnisse der Studierenden. Die Mindestdauer der als Gruppengespräch angelegten Abschlussprüfung beträgt eine Stunde. Diese Evaluation ist nach dem „pass or fail“ System angelegt, es werden keine Bewertungspunkte vergeben. Die abschließende Prüfung kann bei Nichtbestehen zweimal wiederholt werden.

Prüfungstermine werden anlässlich der den Lehrgang abschließenden Präsenzphase angesetzt (Workshop 8, siehe oben, Tab. 1), die Anmeldung erfolgt in der Regel anlässlich von Workshop 7, spätestens jedoch einen Monat vor dem Termin. Termine für die Wiederholung von Prüfungen sind im Einzelfall abzustimmen und müssen mindestens einen Monat vor der Prüfung feststehen. Der Kandidat / die Kandidatin ist berechtigt, eine erfolgte Anmeldung zu einer Prüfung ohne Angabe von Gründen bis spätestens eine Woche vor dem Prüfungstermin zurückzuziehen.

6.4 Abschlussprüfung

Voraussetzungen für die Teilnahme an der Abschlussprüfung sind Leistungsnachweise über die Fächer 1 - 8 des Lehrganges (*Überprüfungen und Beurteilungen*, siehe oben), sowie die Vorlage des Portfolios.

7. Hausordnung

Es ist insbesondere Aufgabe der Bildungseinrichtung, dafür Sorge zu tragen, dass

- Lehre, Forschung und Öffentlichkeitsarbeit in einem Klima respektvollen und gedeihlichen Miteinanders durchgeführt werden
- jegliches Verhalten vermieden wird, welches dazu geeignet ist, das respektvolle und gedeihliche Miteinander, die Sicherheit und die Ordnung sowie das Ansehen der Bildungseinrichtung zu stören, einschließlich polemisches und rufschädigendes Verhalten nach innen und außen hin.

Bei Verletzungen der Hausordnung wird im Allgemeinen zunächst das kollegiale Gespräch gesucht bzw. die Schlichtungsstelle der Bildungseinrichtung befasst. Unter Bedachtnahme auf den Grundsatz der Verhältnismäßigkeit kann auch wie folgt vorgegangen werden:

- Ordnungsruf durch Lehrende, LehrgangsleiterIn, die Kommission für Lehre und Prüfung, den Leiter/ die Leiterin der Bildungseinrichtung
- Zeitlich befristeter Ausschluss von der Teilnahme an Lehrveranstaltungen bzw. der Benützung von Einrichtungen, durch die Kommission für Lehre und Prüfung
- Relegation (Verweis) von der Bildungseinrichtung, durch die Kommission für Lehre und Prüfung

Bei Gefahr der Begehung von Straftaten sind die Polizeibehörden einzuschalten.

8. Zugang

8.1 Zugangsvoraussetzungen

Das Programm wendet sich v.a. an KindergartenpädagogInnen mit relevanten Fort- und Weiterbildungen und beruflicher Erfahrung, aber auch an Angehörige anderer Berufe, die mit Kindern zu tun haben, die sich für interdisziplinäre Arbeit und die weiteren definierten Lehrgangsziele qualifizieren möchten.

Für alle HörerInnen ist ein Aufnahmeverfahren verbindlich, das das Niveau der Vorbildung, die wissenschaftliche und psychosoziale Dialogfähigkeit sowie eine realitätsgerechte und gesetzeskonforme Einschätzung der im Lehrgang zu erwerbenden Zusatzqualifikationen im eigenen beruflichen Wirkungsfeld betrifft.

8.2 Anrechnung externer Lernleistungen

Die Anrechnung externer Lernleistungen, insbesondere solcher, die im Hochschullehrgang „Frühe Bildung“ österreichischer Pädagogischer Hochschulen erworben wurden, ist möglich.

9. Raum- und Sachausstattung

Für die zentrale Organisation steht das Büro Petrifelderstraße 4, A-8042 Graz zur Verfügung.

Die Workshops finden in der Regel im Seminarzentrum Schloss Seggau bei Graz statt (www.seggau.com), möglich ist, insbesondere für die Semester 2 und 3, auch die Abhaltung in anderen geeigneten Studienorten.

10. Beteiligte Personen

Lehrkräfte / GruppenleiterInnen / Tutoren der Programme sind u.a.:

Sigrid Awart., Christian Endler, Andreas Holzknecht, Renate Hutter, Evelyn Kienzer, Harald Lothaller, Wolfgang Matzer, Elke Mesenholl, Wilhelm Mosgöller, Paul Paß, Tanja Paß, Tom Reischl, Heinz Spranger, Elfriede Wieser.

Die Lehrenden verfügen über akademische Abschlüsse sowie entsprechende fachliche und didaktische Kenntnisse; Schlüssellehrkräfte auch über die *venia docendi* / Habilitation; GruppenleiterInnen über eine psychotherapeutische oder gruppendedynamische Ausbildung, oft auch eine Ausbildung als LehrtherapeutIn. Sie fungieren im Rahmen des Lehrganges als ausgewiesene Lehrbefugte der Partneruniversität. Darüber hinaus sind die Lehrenden in der Regel institutionsübergreifend auch an anderen hochschulischen Einrichtungen beschäftigt. Für weitere Informationen siehe www.inter-uni.net > Staff.

Administrativer Staff und weitere

Der qualifizierte administrative Staff wird von externen Fachleuten unterstützt. Für weitere Informationen siehe www.inter-uni.net > Staff.

11. Evaluation und Staff-Entwicklung

11.1 Externe Evaluation des Lehrmaterials

Die bisherige Evaluation des Materials und der interaktiven Vorgehensweise der Internet-Präsenzphasen erfolgte durch die Studienkommission "Komplementäre und integrative Gesundheitsarbeit" des Verbundes "Hochschulen für Gesundheit", Deutschland, in Zusammenarbeit mit dem Lehrstuhl für Unkonventionelle Medizinische Richtungen der Universität Witten-Herdecke und dem Fachbereich Gesundheitspädagogik und Erwachsenenbildung der Fachhochschule Neubrandenburg / Fulda, unter Beratung durch die internationalen Partneereinrichtungen des Leonardo da Vinci EU-Projektes A/02/B/F/PP-124.205FH sowie durch das Validation Board der University of Wales, Cardiff (vgl. www.inter-uni.net > Evaluation).

11.2 Laufende Evaluation des Lehrganges

Zu den internen Maßnahmen, die der Evaluation dienen, zählen:

- Evaluation der Workshops und der abgeschlossenen Lehrveranstaltungen durch die Studierenden
- Auswertung und jährlicher Bericht über die Prüfungsleistungen der Studierenden
- Diskussion dieser vorangegangenen Punkte durch die Kommission für Lehre und Prüfung und die weiteren Lehrenden
- Sicherstellung der hochschulpädagogischen Qualifikation der Lehrenden
- regelmäßige Aktualisierung des Lehrangebotes

11.3 Staff-Kohärenz, Staff-Entwicklung

Zur Vertiefung von Staff-Kohärenz und Staff-Entwicklung findet regelmäßiger Austausch zwischen den Lehrenden statt. Dazu dienen gemeinsame Workshops, wechselseitiges Studium der Lehrunterlagen, wechselseitiger Besuch der Lehrveranstaltungen, wechselseitige Konsultation in interdisziplinären Fragen, die Abstimmung gemeinsamer Forschungslinien. Im Sinne einer Staff-Qualifizierung besteht für die Lehrenden auch die Möglichkeit, selber den gesamten Lehrgang (unter Anrechnung der Leistung im eigenen Fachbereich) zu absolvieren.

12. Dokumentation der Forschungsergebnisse

Die Forschungsergebnisse und Publikationen des Lehrganges werden unter www.inter-uni.net > Forschung dokumentiert.

13. Upgrade-Möglichkeit

Ein Upgrad zum MSc Psychology (Child Development) (nach Seminar- und Tutor-begleitetem Verfassen einer Masterthesis in zwei zusätzlichen Semestern) ist möglich.