



Begleitende und unterstützende Maßnahmen für Elementarpädagog*innen beim Berufseinstieg

Birgit Weixelbaum

Ziel

Die Arbeit soll einen Überblick darüber zu geben, welche unterstützenden und hilfreichen Maßnahmen in den Beruf einsteigende Elementarpädagog*innen tatsächlich geboten werden und ob diese als hilfreich erlebt werden. Davon abgeleitet sollen mögliche Handlungsempfehlungen für Träger und Organisationen gegeben werden.

Hintergrund

Transitionen sind unerlässliche und unvermeidbare Bestandteile unseres Lebens. Im Laufe seiner Biografie ist jeder Mensch gefordert, sich mit Themen wie Wandel, Veränderung, Trennung und Tod auseinander zu setzen. Ein kritischer Übertritt, den junge Erwachsene in unserer Gesellschaft durchleben, ist der Übergang von der Ausbildung und somit der Einstieg in die Berufswelt.

Gerade der Berufseinstieg von Elementarpädagog*innen bringt viele Herausforderungen mit sich.

Forschungsfrage

Welche förderlichen und unterstützenden Maßnahmen zum Berufseintritt werden Berufseinsteiger*innen tatsächlich angeboten und wie werden diese von den unterschiedlichen Akteur*innen erlebt und wahrgenommen?

Methode

In dieser Studie wurden Interviewdaten aus drei größeren Trägerorganisationen aus Wien und Niederösterreich erhoben und verarbeitet.

Die Interviews wurden nach der Transkription mittels qualitativer Inhaltsanalyse ausgewertet. Es wurden deduktive sowie induktive Kategorien gebildet.

Ergebnis

Im Bereich der unterstützenden und fördernden Maßnahmen für Berufseinsteiger*innen werden von Seiten der Arbeitgeber bereits viele Aspekte bewusst(er) gestaltet und als wichtig erachtet, jedoch müssen noch viele Teilaspekte genauer betrachtet werden und bedürfen eines Ausbaus, damit der Berufseinstieg gelingen kann, und nicht vorschnell ein Berufsabbruch und eine hohe Fluktuation stattfinden.

Schlussfolgerung

Zukünftige Arbeitgeber brauchen eine klare Struktur und ein gutes Konzept, sodass Neulinge gut unterstützt und begleitet werden können:

- (Ein-)Schulungen vor Dienstantritt
- weitere Schulungen im ersten Dienstjahr

- eine beständige Peergruppe als Referenzrahmen
- kontinuierliches Mentoring im ersten Arbeitsjahr durch eine trägerexterne Person
- neue Pädagog*innen, die zuerst als Springer*innen oder Personalreserve arbeiten
- Leiter*innen als Schlüsselposition für Berufsansfänger*innen.

Literatur

Weixelbaum, B, (2020). Begleitende und unterstützende Maßnahmen für Elementarpädagog*innen beim Berufseinstieg, Thesis (MSc), UCN branch campus am Interuniversitären Kolleg Graz / Schloss Seggau.